



*kwalfikacje dla kaźdego*

# **ROLA DORADCÓW ZAWODOWYCH W ZSK W KONTEKŚCIE REFORMY EDUKACJI**

**Mirośław Górczyński**  
psycholog, doradca zawodowy  
Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP  
Forum Związków Zawodowych  
[mgorczyński@wp.pl](mailto:mgorczyński@wp.pl)



# AGENDA

1. o zmianach w kształceniu zawodowym
2. o nowym podejściu do pracy doradców zawodowych w szkołach/placówkach
3. o kontekście ZSK w tych zmianach
4. o wpływie ZSK na zwiększenie roli doradców zawodowych w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego i podstawach programowych kształcenia w zawodach
5. o tym, do czego doradcy zawodowi mogą wykorzystywać PRK, ZRK jako potencjalne narzędzie dla doradców



## Branżowa szkoła I i II stopnia

### Branżowa szkoła I stopnia

- ❑ 1 września 2017 r. dotychczasowa trzyletnia zasadnicza szkoła zawodowa przekształci się w trzyletnią branżową szkołę I stopnia;
- ❑ Na rok szkolny 2017/2018 nie będzie prowadzona rekrutacja do klas pierwszych trzyletnich zasadniczych szkół zawodowych;
- ❑ Od roku szkolnego 2017/2018 będzie prowadzona rekrutacja kandydatów do klasy pierwszej branżowej szkoły I stopnia;
- ❑ Na lata szkolne 2017/2018 – 2019/2020 do branżowej szkoły I stopnia będzie przeprowadzana rekrutacja absolwentów gimnazjum, od roku szkolnego 2019/2020 przeprowadzana będzie rekrutacja absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej;
- ❑ W roku szkolnym 2017/2018 kształcenie w branżowej szkole I stopnia będzie odbywało się w zawodach ustalonych dla przekształcanej zasadniczej szkoły zawodowej.



## Branżowa szkoła I i II stopnia

### Branżowa szkoła II stopnia

- Pierwsi absolwenci ukończą branżową szkołę I stopnia w 2020 r.;
- Utworzenie branżowej szkoły II stopnia nastąpi 1 września 2020 r.;
- Pierwsza rekrutacja kandydatów zostanie przeprowadzona na rok szkolny 2020/2021.



- ❑ nowe Podstawy programowe kształcenia w zawodach – rozporządzenie podpisane 21 marca 2017
- ❑ efekt projektu PO WER Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego.





- ❑ nowa [Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego](#) - rozporządzenie podpisane 13 marca 2017
- ❑ efekt projektu PO WER [Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego](#).






# Projekt Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego

## Etap 1. Forum partnerów społecznych

Efekty tego etapu projektu:

- ❑ 25 branżowych zespołów partnerów społecznych reprezentatywnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego,
- ❑ rekomendacje do zmian w Klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego oraz w podstawach programowych kształcenia w zawodach,
- ❑ 54 zmodernizowane podstawy programowe kształcenia w zawodach (PPKZ),
- ❑ ścieżki rozwoju zawodowego oraz suplementy do dyplomów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
- ❑ rekomendacje do planów i programów nauczania.



## Projekt Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego

### Etap 2. Kwalifikacje i zawody odpowiadające potrzebom rynku pracy

Efekty tego etapu projektu:

- 75 podstaw programowych kształcenia w zawodach (PPKZ),
- suplementy do dyplomów i kwalifikacji opracowane na podstawie 75 zmodyfikowanych PPKZ,
- ścieżki rozwoju zawodowego dla 75 zawodów, dla których zmodernizowano podstawy programowe,
- rekomendacje do programów i planów nauczania dla 75 zawodów.





## Projekt Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego

### Etap 3. Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy

Efekty tego etapu projektu:

- ❑ 73 podstawy programowe kształcenia w zawodach (PPKZ),
- ❑ suplementy do dyplomów i kwalifikacji opracowane na podstawie 73 zmodyfikowanych PPKZ,
- ❑ ścieżki rozwoju zawodowego dla 73 zawodów, dla których zmodernizowano podstawy programowe,
- ❑ rekomendacje do programów i planów nauczania dla 73 zawodów,
- ❑ plany i programy nauczania dla 202 zawodów.

- 
- nowe [Ramowe plany nauczania](#) – rozporządzenie podpisane 17 marca 2017



Zgodnie z art. 109 ust 1 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) **od 1 września 2017 roku zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, będą jedną z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły.**





W roku szkolnym 2017/2018 zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela realizującego te zajęcia i dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

Program ten powinien zawierać treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi (art. 296 ust. 1 i 2 ustawy Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60)).





W kolejnych latach treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki oraz sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego, uwzględniając rolę doradztwa zawodowego we wspieraniu uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, **zostaną określone w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 47 ust 1 pkt 4 ustawy Prawo Oświatowe**. W rozporządzeniu tym zostaną również określone wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach.





Projekt Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych

PROGRAM OPERACYJNY WIEDZA EDUKACJA ROZWÓJ (PO WER)

Oś priorytetowa II  
Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki  
i edukacji

Działanie 2.14  
Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie

Poddziałanie 2.  
**Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług z zakresu całościowego  
doradztwa edukacyjno-zawodowego**

Okres realizacji projektu:  
styczeń 2016 - kwiecień 2018



EFEKTYWNE DORADZTWO  
EDUKACYJNO-ZAWODOWE  
DLA DZIECI, MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH

## Cel główny projektu EDEZ

**Stworzenie ram  
efektywnego funkcjonowania  
doradztwa edukacyjno-zawodowego  
w systemie oświaty**





## Cele szczegółowe projektu EDEZ

EFEKTYWNE DORADZTWO  
EDUKACYJNO-ZAWODOWE  
DLA DZIECI, MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH

Opracowanie standardów realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego, uwzględniających potrzeby uczniów i dorosłych uczących się na różnych poziomach edukacyjnych i w różnych typach szkół i placówek (m.in. określenie rekomendowanej tematyki zajęć edukacyjnych, proponowanych narzędzi i metod pracy, oczekiwanych efektów usług doradczych)

Przygotowanie wzorcowych rozwiązań organizacyjnych w zakresie funkcjonowania wewnętrznych systemów doradztwa, z uwzględnieniem współpracy wszystkich osób mających wpływ na efektywność doradztwa w szkole







EFEKTYWNE DORADZTWO  
EDUKACYJNO-ZAWODOWE  
DLA DZIECI, MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH

## Główne już zrealizowane działania projektu EDEZ

Opracowanie rekomendacji dotyczących kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty przez Zespół Ekspertów - zadanie zrealizowane we współpracy z Zespołami Autorów.





## Główne już zrealizowane działania projektu EDEZ

### Na rekomendacje złożyły się:

- rekomendacje ogólne dotyczące kierunków zmian w systemie doradztwa;
- ustrukturyzowane cele ogólne preorientacji i orientacji zawodowej dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego dla młodzieży w okresie dorastania i dorosłych;
- propozycje do sformułowania celów szczegółowych, w tym ich obszary;
- wybór teorii doradczych będących podstawą prac Zespołu Ekspertów i Zespołów Autorów;
- wskazania dotyczące metod i techniki pracy nauczyciela – doradcy zawodowego z uczniami - do wykorzystania podczas prac nad scenariuszami zajęć;
- proponowane zasoby wspomagające realizację zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego - do wykorzystania podczas prac nad tabelami działań doradczych i scenariuszami zajęć;
- propozycje rozwiązań organizacyjnych związanych z doradztwem w systemie oświaty - do testowania i konsultacji;
- słownik pojęć.





## Główne już zrealizowane działania projektu EDEZ

### Wypracowanie :

- przykładowych **programów preorientacji i orientacji zawodowej**
- ramowych **programów realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego**

### Zespoły Autorów we współpracy i konsultacji z Ekspertami opracowały:

- podstawowe elementy 8 skorelowanych podstaw programowych preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego - cele ogólne i cele szczegółowe (treści nauczania - wymagania szczegółowe)
- narzędzia realizacji podstaw programowych – 338 scenariuszy działań doradczych wraz z harmonogramami ich realizacji podczas testowania





## Główne już zrealizowane działania projektu EDEZ

**Testowanie** w 13 wylosowanych szkołach z obszarów miejskich i w 13 wylosowanych szkołach z obszarów wiejskich ramowych **programów doradztwa**, a także w 25 przedszkolach i szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych, które zgłosiły się „na ochotnika”

oraz **wypracowanie ostatecznych wersji** programów na podstawie wyników testowania oraz z uwzględnieniem zmian w prawie oświatowym, w tym nowej struktury systemu oświaty





## Główne już zrealizowane działania projektu EDEZ

**Wypracowanie** wzorcowych **rozwiązań organizacyjnych** funkcjonowania wewnętrznych systemów doradztwa (WSD) przez 5 zespołów autorów - przedstawicieli autorów programów i koordynatorów testowania w szkołach

Przeprowadzenie **seminariów** dla przedstawicieli organów prowadzących szkoły i placówki przygotowujące ich do wdrożenia ramowych programów doradztwa





## Efekty projektu EDEZ

**Rekomendacje do rozporządzenia** dotyczącego doradztwa, które zostaną przekazane Ministerstwu Edukacji Narodowej celem uwzględnienia w przepisach oświatowych

Rekomendacje dotyczące e-zasobów wspierających realizację programów, które zostaną przekazane Ministerstwu Edukacji Narodowej celem uwzględnienia w projekcie konkursowym

**Materiały** będące wsparciem **dla szkół** i placówek w wywiązywaniu się z nałożonych rozporządzeniami obowiązków

Warunki do budowania u uczniów i słuchaczy **pozytywnych postaw wobec kształcenia zawodowego** oraz rozwijanie potrzeby **kształcenia ustawicznego** i nawyku **uczenia się przez całe życie**





## Planowane nowe działania w projekcie EDEZ

opracowanie przez **Zespoły Autorów w konsultacji z Ekspertami:**

- rekomendacji dotyczących e-zasobów **marzec 2017**
- zmodyfikowanych i dostosowanych programów preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego - cele ogólne, cele szczegółowe, warunki i sposoby realizacji  
P, SP, SB I i II, T, L, Pl **lipiec 2017**
- zmodyfikowanych i dostosowanych scenariuszy **listopad 2017**





## Planowane nowe działania w projekcie EDEZ

opracowanie przez **Ekspertów** pakietów scenariuszy dla  
poszczególnych typów szkół

grudzień 2017

zredagowanie przez **Moderatorów** Zespołów Autorów i Ekspertów:

- rekomendacji dotyczących e-zasobów **kwiecień 2017**
- programów preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa  
zawodowego **lipiec 2017**
- pakietów scenariuszy **grudzień 2017**







## Planowane nowe działania w projekcie EDEZ

rekrutacja Zespołu ds. rekomendacji do rozporządzenia MEN

do czerwca 2017

opracowanie przez Zespół ds. rekomendacji:

- rekomendacji do rozporządzenia
- programu seminariów dla JST

wrzesień 2017

wrzesień 2017

rekrutacja 5 Zespołów Autorów WSD

do września 2017

opracowanie przez Zespoły Autorów wzorcowych rozwiązań  
realizacji WSD

grudzień 2017





**Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie  
doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty**  
(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

# I. Rekomendacje systemowe



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

niezależnie od wieku każdy z uczniów/słuchaczy powinien mieć dostęp do korzystania z usług całościowego poradnictwa kariery, dzięki którym będzie miał możliwość określenia swoich zdolności, kompetencji i zainteresowań potrzebnych do podejmowania decyzji edukacyjnych, szkoleniowych i zawodowych oraz zarządzania własnymi ścieżkami edukacji i pracy;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

doradztwo edukacyjno-zawodowe w systemie oświaty powinno być elementem zintegrowanego, wielopoziomowego systemu całościowego poradnictwa kariery dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

na poziomie kraju, regionu, szkoły konieczne jest zwiększenie poziomu świadomości uczniów, rodziców, dyrektorów, grona pedagogicznego, przedstawicieli władz krajowych i lokalnych dotyczącej przydatności i wartości korzystania z usług doradczych;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

doradztwo edukacyjno-zawodowe w systemie oświaty powinno mieć charakter systemowy, czyli powinno być realizowane w formie preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa na wszystkich etapach edukacyjnych i we wszystkich typach szkół (od przedszkola do szkoły policealnej);



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

cele i efekty działań doradztwa edukacyjno-zawodowego powinny zostać określone w podstawach programowych doradztwa edukacyjno-zawodowego na wszystkich poziomach. Odpowiedzialnym za ich określenie powinno być Ministerstwo Edukacji Narodowej;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

dla zwiększenia zakresu świadczenia usług z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego niezbędne jest wprowadzenie zmian w obowiązującym ustawodawstwie, np. poprzez wydanie odpowiedniego rozporządzenia w sprawie doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach określającego m.in. cele doradztwa, zadania i kwalifikacje osób realizujących doradztwo, warunki i formy prowadzenia doradztwa;





# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

wskazane jest uregulowanie statusu nauczyciela – doradcy zawodowego oraz wprowadzenie w siatce zajęć godzin dydaktycznych dedykowanych na grupowe doradztwo edukacyjno-zawodowe.



**Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie  
doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty**  
(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

## **II. Rekomendacje merytoryczne**



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

w centrum uwagi zajęć z doradztwa edukacyjno-zawodowego powinien być postawiony uczeń, na którego należy oddziaływać poprzez modyfikowanie jego zachowań, kształtowanie oraz rozwijanie postaw i zachowań proaktywnych. W trakcie prowadzenia zajęć z doradztwa edukacyjno-zawodowego to uczeń ma planować, podejmować działania, decydować, argumentować, a nie naśladować bezrefleksyjnie zachowania innych;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

podstawa programowa doradztwa edukacyjno-zawodowego powinna stawić standard świadczenia usług doradztwa edukacyjno-zawodowego, w której oprócz celów sformułowane byłyby warunki i sposoby realizacji niezbędne do efektywnej realizacji usług dla uczniów/słuchaczy;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

rekomenduje się, aby podstawy programowe doradztwa edukacyjno-zawodowego były sformułowane językiem efektów uczenia się, zawierały ustrukturyzowane cele ogólne i szczegółowe zapewniające ciągłość koncepcji programowej na poszczególnych poziomach kształcenia;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

przy tworzeniu programów nauczania w poszczególnych typach szkół rekomenduje się zastosowanie programu o strukturze spiralnej;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

należy tworzyć warunki do konstruowania zindywidualizowanych Wewnętrznych Systemów Doradztwa Zawodowego na potrzeby szkół/placówek;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

program działań realizowanych w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego, powinien być powiązany z pozostałymi przedmiotami nauczania, tak aby uczeń dostrzegał związki pomiędzy tym, czego się uczy, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową;





# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

rekomenduje się, aby zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego były prowadzone zarówno w formie grupowej jak i indywidualnej oraz z wykorzystaniem metod aktywizujących;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty to praca aktywizująca uczniów, rozmowa z uczniami, współpraca z otoczeniem – przy unikaniu dyrektywnego stylu pracy, a testy predyspozycji i zainteresowań zawodowych pełnią funkcję wspomagającą;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego powinna być kończona wymiernymi dla uczestnika efektami, np. sformułowanym planem kariery, składowymi portfolio;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

proces wspierania uczniów w świadomym kształtowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej powinien odnosić się do możliwości psychofizycznych, jakie stwarza dany etap rozwojowy a powiązanie doradztwa zawodowego z zadaniami życiowymi i „krokami milowymi” danego okresu umożliwi włączenie tych działań w obszar szeroko rozumianej funkcji wychowawczej szkoły;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

istotnym zadaniem działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego jest kształtowanie u uczniów motywacji do całościowego uczenia się oraz uświadamianie znaczenia kompetencji pożądanych na rynku pracy;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

preorientacja, orientacja i doradztwo edukacyjno-zawodowego powinny być ukierunkowane na kształtowanie właściwych postaw dzieci i uczniów wobec pracy, edukacji i odpowiedzialnego podejmowania decyzji;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

kluczowym elementem zajęć realizowanych w ramach preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa powinno być kształtowanie sprawczości uczniów, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są w pełni zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

działania realizowane w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego powinny zwracać uwagę na rolę skryptów i stereotypów dotyczących ról społecznych i zawodowych kobiet i mężczyzn, poprzez wzmocnienie dialogicznego myślenia na temat płci (tj. możliwości wchodzenia w daną rolę przez przedstawicieli obu płci);





# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

rekomenduje się, aby w realizacji doradztwa zawodowego wykorzystywać dostępne platformy e-learningowe, tworząc e-doradztwo zawodowe;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

wskazane jest, aby przygotować i realizować program inwentaryzacji, uzupełniania, aktualizacji i rozbudowy zasobów wspierających doradztwo edukacyjno-zawodowe w systemie oświaty.



**Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie  
doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty**  
(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

**III. Rekomendacje dotyczące podmiotów  
zaangażowanych w realizację doradztwa  
edukacyjno-zawodowego**



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

koordynatorem działań w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego na poziomie szkoły powinien być doradca zawodowy lub w okresie początkowym – osoba wskazana przez dyrektora, która powinna mieć ukończone szkolenie w zakresie prowadzenia zajęć z doradztwa edukacyjno-zawodowego z określoną grupą odbiorców. Wskazane jest, aby w okresie przejściowym umożliwić tym osobom nabycie pełnych kwalifikacji (ukończenie studiów podyplomowych) do pracy w charakterze szkolnego doradcy zawodowego;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

należy dążyć do tego, aby działania doradcze były planowane na poziomie szkoły i realizowane przez całą kadrę pedagogiczną, ze szczególnym uwzględnieniem wychowawców, pedagogów, psychologów i pod kierunkiem koordynatora – doradcę zawodowego;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

na wszystkich poziomach kształcenia powinna być zapewniona możliwość indywidualnego kontaktu uczniów i rodziców z profesjonalnym doradcą zawodowym (zatrudnionym w szkole lub w placówkach wspierających) i innymi specjalistami wspomagającymi proces podejmowania decyzji (psycholog, lekarz medycyny pracy itp.);



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

warunkiem efektywnej realizacji celów zapisanych w podstawach programowych doradztwa edukacyjno-zawodowego jest włączenie do współpracy rodziców;



# Rekomendacje ogólne kierunków zmian w systemie doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty

(efekt pracy zespołów eksperckich w projekcie EDEZ)

w celu zwiększenia wydajności i skuteczności doradztwa edukacyjno-zawodowego szkoły powinny podjąć współpracę z otoczeniem, w tym z instytucjami zajmującymi się doradztwem zawodowym, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi (diagnoza) oraz instytucjami rynku pracy, pracodawcami itp.





*kwalfikacje dla kaźdego*

**„Wspieranie realizacji I etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawania kwalifikacji”**

*Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

**Instytut Badań Edukacyjnych**

Biuro Projektu ZSK

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 70, e-mail: [krkbiuro@ibe.edu.pl](mailto:krkbiuro@ibe.edu.pl)